

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда центр развития ребенка -детский сад № 7

Принята на педагогическом совете  
протокол № 4 от 31.05.2023



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 7  
И.Н. Шевченко  
«31» мая 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая  
программа  
по социально-гуманитарной направленности  
«Звукарики»  
для детей 4-7 лет**

Возраст обучающихся 4-7 лет  
Срок реализации программы 1 год  
Количество часов в год 72 часа

Автор программы:  
Михайлова Татьяна Викторовна,  
учитель-логопед

г. Калининград, 2023

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа имеет социально-педагогическую направленность. Разработана на основе программы Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)» Натальи Валентиновны Нищевой. Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и успешного обучения его в школе. Разнообразные нарушения устной речи — одна из распространенных причин неуспеваемости учащихся начальных классов. Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, формирование которого довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей. Это создает благоприятные условия для полноценного речевого и психического развития подрастающего человека. Занятия с логопедом — основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и подготовке к школе. Обучение правильной речи требует регулярных, последовательных занятий, которые позволяют сформировать у ребенка определенный динамический стереотип.

Настоящая программа описывает курс занятий по исправлению звукопроизношения детей дошкольного возраста 4-7 лет.

**Актуальность** этой проблемы заключается в том, что своевременное выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на всё психическое развитие ребёнка. Именно до поступления в школу возникает необходимость устранить эти дефекты. В результате проведения специально организованного обучения можно не только исправить первичный, но и предупредить вторичный дефекты.

**Цель:** устранить речевой дефект детей и предупредить возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

### **Задачи:**

- формировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения);
- совершенствовать фонематический слух;
- совершенствовать умения в усвоении лексических и грамматических средств языка;
- совершенствовать навыки связной речи.

**Отличительная особенность данной программы** – индивидуальный подход к каждому обучающемуся, а также проведение индивидуальных занятий.

Сроки реализации программы – 9 месяцев.

Индивидуальные занятия учителя-логопеда проводятся 2 раз в неделю по 25 минут. На каждом этапе длительность коррекционной работы может варьироваться в зависимости от степени тяжести нарушений звукопроизношения.

Занятия проводятся в форме индивидуальной образовательной деятельности.

### **Принципы:**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Комплексность воздействия на ребенка.
6. Воздействие на все стороны речи.
7. Опора на сохранные звенья.
8. Учет закономерностей онтогенеза.
9. Учет ведущей деятельности.
10. Учет индивидуальных особенностей ребенка.

### **Ожидаемый результат**

Дети должны научиться:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов с исправленными звуками, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи исправленными звуками в простых распространенных и сложных предложениях, при пересказе, в диалогической речи;
- владеть навыками словообразования с исправленными звуками: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;
- грамматически правильно оформлять фонетическую сторону самостоятельной речи в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий с правильным их произношением (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

### **Учебно-тематический план программы**

Весь объём программы составляет 72 часа и включает в себя три образовательных компонента:

- содержательно-информационная часть
- практическая часть
- итогово-диагностическая часть

Первый компонент содержит общие сведения по определенной тематике. То, о чем узнают дети, доводится до них в форме образовательных ситуаций, рассказа и бесед воспитателя, обсуждений, чтения произведений детской литературы, рассматриваний и наблюдений за объектами окружающего мира. При этом используется наглядность, и применяются ИКТ.

- Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что осваивают дети в форме творческой художественной деятельности, игровых действий, двигательных минуток, других совместных дел.



- Третий компонент с помощью вопросов, наблюдений и пр. провод итоги освоения содержания определенных тем: выявляет достижения ребенка или недостаточность освоения программы

#### 4-5 лет

Название темы	Занятия	Общий объем программы (час.)
Подготовка органов артикуляции к постановке звуков	4	8ч
Формирование произносительных умений и навыков	15	30ч.
Развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале	7	14ч.
Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков	8	16ч.
Итогово-диагностическая	2	4ч
итого		72

#### 5-6 лет

Название темы	Занятия	Общий объем программы (час.)
Подготовка органов артикуляции к постановке звуков	4	8ч
Формирование произносительных умений и навыков	15	30ч.
Развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале	7	14ч.
Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков	8	16ч.
Итогово-диагностическая	2	4ч
итого		72

#### 6-7 лет

Название темы	Занятия	Общий объем программы (час.)
Подготовка органов артикуляции к постановке звуков	4	8ч
Формирование произносительных умений и навыков	15	30ч.
Развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале	7	14ч.

Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков	8	16ч.
Итогово-диагностическая	2	4ч
итого		72

**Содержание программы**  
Средний дошкольный возраст (4-5 года)

№ п/п	Тема	Содержание программы
1	Подготовка органов артикуляции к постановке звуков	вызвать интерес к логопедическим занятиям; развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; овладение комплексом пальчиковой гимнастики; укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов).
2	Формирование произносительных умений и навыков	Артикуляционная гимнастика. Выработка тонких артикуляционных движений. Формирование правильных артикуляционных укладов губ и языка. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата. Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса. Координация речи с движением. Преодоление нарушений слоговой структуры. Свистящие <b>С З Ц С' З'</b> Шипящий <b>Ш</b> Шипящий <b>Ж</b> Шипящие <b>Ч Щ</b> Сонор <b>Л'</b> Сонор <b>Л</b> Соноры <b>Р Р'</b>
3	Развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале	Автоматизация звука в слогах. Автоматизация звука в словах; Автоматизация звука в словосочетаниях; Автоматизация звука в предложениях; Дифференциация звуков: <b>С-З, С-С', С-Ц, С-Ш;</b> <b>Ж-З, Ж-Ш;</b> <b>Ч-С', Ч-Т', Ч-Щ;</b> <b>Щ-С', Щ-Т', Щ-Ч, Щ-Ш;</b> <b>Р-Л, Р-Р', Р'-Л', Р'-Й, Л'-Л;</b>
4	Развитие связной выразительной речи на базе правильно	Автоматизация звука в чистоговорках Автоматизация звука в загадках и стихах Автоматизация звука в самостоятельной речи

	произносимых звуков	
--	---------------------	--

Старший дошкольный возраст (5-6лет)

№ п/п	Тема	Содержание программы
1	Подготовка органов артикуляции к постановке звуков	вызвать интерес к логопедическим занятиям; развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; овладение комплексом пальчиковой гимнастики; укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов).
2	Формирование произносительных умений и навыков	Артикуляционная гимнастика. Выработка тонких артикуляционных движений. Формирование правильных артикуляционных укладов губ и языка. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата. Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса. Координация речи с движением. Преодоление нарушений слоговой структуры. Свистящие С З Ц С' З' Шипящий Ш Шипящий Ж Шипящие Ч Щ Соно́р Л' Соно́р Л Соно́ры Р Р'
3	Развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале	Автоматизация звука в слогах. Автоматизация звука в словах; Автоматизация звука в словосочетаниях; Автоматизация звука в предложениях; Дифференциация звуков: С-З, С-С', С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-С', Ч-Т', Ч-Щ; Щ-С', Щ-Т', Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-Р', Р'-Л', Р'-Й, Л'-Л;
4	Развитие связной выразительной речи на базе правильно	Автоматизация звука в чистоговорках Автоматизация звука в загадках и стихах Автоматизация звука в самостоятельной речи

	произносимых звуков	
--	---------------------	--

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

№ п/п	Тема	Содержание программы
1	Подготовка органов артикуляции к постановке звуков	вызвать интерес к логопедическим занятиям; развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; овладение комплексом пальчиковой гимнастики; укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов).
2	Формирование произносительных умений и навыков	Артикуляционная гимнастика. Выработка тонких артикуляционных движений. Формирование правильных артикуляционных укладов губ и языка. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата. Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса. Координация речи с движением. Преодоление нарушений слоговой структуры. Свистящие <b>С З Ц С' З'</b> Шипящий <b>Ш</b> Шипящий <b>Ж</b> Шипящие <b>Ч Щ</b> Соноор <b>Л'</b> Соноор <b>Л</b> Сонооры <b>Р Р'</b>
3	Развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале	Автоматизация звука в слогах. Автоматизация звука в словах; Автоматизация звука в словосочетаниях; Автоматизация звука в предложениях; Дифференциация звуков: <b>С-З, С-С', С-Ц, С-Ш;</b> <b>Ж-З, Ж-Ш;</b> <b>Ч-С', Ч-Т', Ч-Щ;</b> <b>Щ-С', Щ-Т', Щ-Ч, Щ-Ш;</b> <b>Р-Л, Р-Р', Р'-Л', Р'-Й, Л'-Л;</b>
4	Развитие связной выразительной речи на базе правильно	Автоматизация звука в чистоговорках Автоматизация звука в загадках и стихах Автоматизация звука в самостоятельной речи

	произносимых звуков	
--	---------------------	--

### Предметом диагностики и контроля

**Основные методы исследования** являются – наблюдения, беседы, анализ продуктивной деятельности детей.

**Средствами обеспечения** освоения программы являются:

- мягкие игрушки;
- наглядно-иллюстративные пособия: «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года», «Слова, слоги, звуки», «Цифры», «Геометрические фигуры»;
- книги со стихами и потешками;
- тетради;
- цветные и простые карандаши.

### Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Звукарики»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024



## **Список литературы**

### **Основная литература**

1. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)» Н.В. Нищева -СПб. : ООО «Издательство Детство-Пресс, 2012г
2. «Произносим звуки правильно» И.Ю. Кондратенко –М,: Айрис-Пресс, 2012г
3. Л.Г. Парамонова «Стихи для развития речи». -СПб.: «Дельта», 1998г.

### **Дополнительная литература**

1. «Игры и упражнения на каждый день» Е.И. Веселова –М.: издательство ТЦ «Сфера» 2010г
2. «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша» – М.: издательство «Эксмо» 2011г
3. «Учим звуки л-ш, л-ж, л-в» О.Б. Козловская –М.: издательство ТЦ «Сфера» 2010г
4. «Зашифрованные скороговорки» Е.А. Колдобенко – М.: издательство ТЦ «Сфера» 2011г

## Методическое обеспечение программы

Упражнения подразделяются на подражательно-исполнительские, конструктивные и творческие.

Упражнения практического характера (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику)

В упражнениях творческого характера предполагается использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале.

Игры: с пением, дидактические, подвижные, творческие, драматизации. Их использование определяется задачами и этапами коррекционно-логопедической работы, характером и структурой дефекта, возрастными и индивидуально-психическими особенностями детей.

Игровые упражнения с имитацией действия: рубят дрова, деревья качаются от ветра, имитация походки медведя, лисы, вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение.

Наблюдение связано с применением картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, а также с показом артикуляции звука, упражнений.

Рассказ предполагает воздействие на мышление ребенка, его воображение, чувства, побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями.

Кроме рассказа, используется пересказ сказок, литературных произведений (краткий, выборочный, развернутый и т. д.)

### Наглядный материал

Картинки	Дидактические пособия	игрушки
Домашние животные и их детеныши», « Домашняя птица», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Игрушки», «Насекомые», «Русские народные сказки».	«Овощное лото», «Играйка» (времена года), «Играйка» (лексические темы «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Насекомые», «Цветы».	Лягушка, слон, мамонт, муляжи к сказке «Репка».

### Материально-техническое обеспечение Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Кабинет	- Детский стол, стулья 4 шт. - Зеркало настенное - Шпатели

### Игры и игровые упражнения

Физминутки, игровые упражнения
О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Пальчиковая гимнастика»; Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика».