

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка -детский сад № 7

Принята на педагогическом
совете протокол № 4 от 31.05.2023



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 7
И.Н. Шевченко
«31» мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗНАЙКА»**

Возраст обучающихся 3-7 лет
Срок реализации программы 1 год
Количество часов в год 66 часов

Авторы программы:
Черкасова Анастасия Сергеевна,
Сарандук Алла Аркадьевна
воспитатель

г. Калининград, 2023

(умственную, двигательную, речевую), не выходя из игровой ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются заранее.

На начальном этапе в возрасте трех-четырёх лет в игровой форме при помощи увлекательных заданий малыши получают первые представления о числе, количестве и цифре. Обучение математике предполагает различия между предметами по разным критериям (величине, размеру, форме), определять местоположение предметов.

Дошкольники смогут различать геометрические тела и фигуры, понятия справа и слева и начнут решать простые задачи на логику. Научатся отгадывать математические загадки и выполнять простейшие арифметические действия. Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития.

При работе над развитием фонематического слуха дети учатся четко произносить все звуки русского языка, как отдельно, так и в словах, фразах и предложениях. Дошкольников обучают дифференцировать звуки по их окраске, долготе, участию голоса при произнесении; произносить слова по слогам, определять место звука в слове, следить за своим дыханием и силой голоса в речи. Упражнения на письмо начинаются с простейших черт, линий и штриховок.

Цель программы: формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

В ходе реализации её содержания решаются следующие **задачи:**

1. Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличить объем внимания и памяти.
3. Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия.
4. Развивать образное и вариативное мышления, фантазию, воображение, творческие способности.
5. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Формировать произвольность поведения, вырабатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формировать умения планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д., понимать правила игры и следовать им.
8. Развивать звуковую культуру речи.
9. Развивать фонематический слух.
10. Развивать звуко-буквенный анализ и синтез.
11. Формировать первоначальные навыки чтения.
12. Развивать интерес и способности ребенка к чтению.
13. Развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.
14. Развивать основные движения крупной и мелкой моторики.

Успех реализации данной программы будет обеспечен при выполнении нескольких условий:

- личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребёнка в процессе освоения содержания;
- развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка;
- проблемно-поисковый, сознательного усложнения материала, что, несомненно, дает результаты в развитии математических представлений ребенка;
- построением познавательно- развивающей среды в дошкольном учреждении;
- активным участием родителей в воспитательном процессе;
- установлением педагогом связей с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Ожидаемые результаты освоения программы ребёнком 3-4 лет в освоение содержания данной программы выражаются в следующем:

- Выделяет в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
- Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
- Находит в простейших случаях общий признак группы, состоящей из 3–4 предметов.
- Находит в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- Сравнивает группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну и на сколько.
- Считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- Соотносит запись чисел 1–8 с количеством и порядком предметов.
- Сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.
- Изображает графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.
- Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.
- Правильно устанавливает пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа, слева, выше, ниже, вверху, внизу), ориентироваться по элементарному плану.
- Определяет направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
- Показывает правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
- Называет части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- Узнает и называет квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи.
- Правильно и четко произносит согласные звуки «М-МЬ», «Б-БЬ», «П-ПЬ», «Т-ТЬ», «Д-ДЬ», «Н-НЬ», «К», «Г», «Х», «Ф-ФЬ», «В-ВЬ», «Л», «С», «З», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи.
- Произвольно регулирует силу голоса, темп речи, речевое дыхание, использует выразительные средства речи – паузы, разнообразные интонации.
- Понимает значение терминов «звук» и «слово».
- Выполняет упражнения для пальцев и кистей.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей 4-5 лет:

- Выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей 4-5 лет:

- Находит в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- Сравнивает группы предметов на основе составления пар, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- Считает в пределах 10 в прямом порядке.
- Сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Соотносит запись чисел 1–10 с количеством предметов.
- Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, раскладывает до 10 предметов в возрастающем порядке (шире – уже, длиннее – короче и т.д.).
- Узнает и называет квадрат, круг, треугольник.
- Называет части суток, устанавливает их последовательность.
- Определяет направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
- Показывает правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

Ожидаемые результаты освоения программы ребёнком 5-6 лет в освоение содержания данной программы выражаются в следующем:

- Умеет продолжить заданную закономерность с 1–2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- Сравнивает складывать сложение и вычитание, опираясь на наглядность, числа в пределах 10.
- Использует для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$, \neq , а для записи сложения – знаки $+$, $-$, $=$.
- Умеет с помощью наглядного материала устанавливать на сколько одно число больше или меньше другого.
- Использует числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- Непосредственно сравнивает предметы по *массе, площади, объёму* (вместимости), измеряет эти величины различными мерками.
- Узнает и называет многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Узнает, называет и изображает точку, прямую и кривую линии, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывает на моделях и чертежах углы многоугольников.
- Устанавливает равенство геометрических фигур, конструирует по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.
- Ребенок знает и пишет буквы русского алфавита.
- Определяет место звука в слове, различает гласные и согласные звуки, пользуется графическим обозначением звуков.
- Пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- Определяет ударный слог, ударную гласную.
- Читает слова, слоги, предложения.
- Составляет предложение из двух, трех слов.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей 5-6 лет:

- Устанавливает равенство геометрических фигур, конструирует по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.
- Проявляет интерес звучащему слову, чтению, письму.
- Ориентируется в звуко-буквенной системе языка.
- Записывает слова, предложения печатными буквами.
- Разгадывает ребусы, кроссворды.
- Читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей 6-7 лет:

- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Находит части целого и целое по известным частям.
- Сравнивает группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивает их двумя способами.
- Считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользуется порядковыми и количественными числительными.
- Называет для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивает рядом стоящие числа.
- Соотносит цифру с количеством предметов.
- Сравнивает, складывает и вычитает, опираясь на наглядность, числа в пределах 5 .
- Сравнивает длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагает предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Непосредственно сравнивает предметы по длине (ширине, высоте), измеряет длину предмета с помощью мерки, располагает предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины , высоты).
- Узнает и называет круг, шар, треугольник, квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр.
- В простейших случаях разбивает фигуры на несколько частей и составляет целые фигуры из их частей.
- Выражать словами местонахождения предмета, ориентируется на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри снаружи).
- Называет части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Учебно-тематический план программы

Весь объём программы составляет 66 ч. и включает в себя три образовательных компонента:

- содержательно-информационная часть
- практическая часть
- итогово-диагностическая часть

Первый компонент содержит общие сведения по определённой тематике. То, о чём **узнают** дети, доводится до них в форме образовательных игровых ситуаций, дидактических игр и игр-заданий, сюрпризных моментов. При этом используется наглядность, и применяются ИКТ.

Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что **осваивают** дети в форме поисковой, художественно-продуктивной деятельности,

3 тема	1	1
4 тема	1	1
5 тема	1	1
6 тема	1	1
7 тема	1	1
8 тема	1	1
9 тема	1	1
10 тема	1	1
11 тема	1	1
12 тема	1	1
13 тема	1	1
14 тема	1	1
15 тема	1	1
16 тема	1	1
17 тема	1	1
18 тема	1	1
19 тема	1	1
20 тема	1	1
21 тема	1	1
22 тема	1	1
23 тема	1	1
24 тема	1	1
25 тема	1	1
26 тема	1	1
27 тема	1	1
28 тема	1	1
29- 32 тема	4	4
Итогово- диагностическая часть		
Итого:	32	32

Таблица 3

Для детей 5-6 лет

№ Темы	Количество НОД	Общий объем программы (час., мин.)
1-4 тема	4	4
5 тема	1	1
6- 8 тема	3	3
9 тема	1	1
10 тема	1	1
11-12 тема	2	2
13 тема	1	1
14 тема	1	1
15 тема	1	1

31-32 тема Итогово- диагностическая часть	2	2
Итого:	32	32

Содержание программы.

Программа состоит из трех циклов:

1. Занятие «открытия» нового знания.

Особенностью занятий «открытия» нового знания является то, что поставленные цели дошкольной подготовки формируются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются мыслительные операции, психические процессы, деятельностные способности.

2. Тренировочное занятие.

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и коммуникации. Параллельно с этим идет закрепление материала предыдущих занятий.

3. Итоговое занятие.

Цель итогового занятия можно определить следующим образом: *проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т.д.).*

На каждом возрастном этапе для детей разработаны теоретические и практические занятия. При этом программные задачи выстроены с учётом возрастных особенностей. Дети знакомятся с элементарными понятиями, терминологией и обозначениями.

1 год обучения для детей 3- 4лет.

№ Темы	Название темы	Содержание программы
1	1-2. Цвет. 3-4. Цвет и размер.	1. Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету. 2. Формирование представлений о свойствах предметов: <i>о цвете и размере.</i>
2	5-6. Цвет и размер. 7 -8. Цвет и форма.	1. Формирование представлений о свойствах предметов: <i>о цвете и размере.</i> 2. Сформировать представление в сравнении предметов <i>по цвету и форме (одинаковая, различная).</i>
3	9- 11.Цвет и форма, размер. 12. Один –много.	1.Выделение признаков сходства и различия, объединенного по общему признаку: <i>цвету, форме и размеру.</i> 2. Уточнить представления о понятиях « <i>один</i> » и « <i>много</i> », умение определять, где много предметов, а где один предмет.

		4. Сформировать представление о числе и <i>цифре 4</i> , умение <i>считать до 4</i> , соотносить <i>цифру 4</i> с количеством.
2	5. Квадрат. 6. Куб. 7. Вверху - внизу. 8. Сравнение по ширине.	1. Сформировать представления о <i>квадрате</i> как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (<i>треугольников и кругов</i>), познакомить с некоторыми свойствами квадрата. 2. Сформировать представление о <i>кубе</i> и некоторых его свойствах, умение распознавать <i>куб</i> в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. 3. Уточнить пространственные отношения « <i>вверху</i> », « <i>внизу</i> », « <i>верхний</i> », « <i>нижний</i> », тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения. 4. Уточнить пространственные отношения « <i>шире</i> » - « <i>уже</i> », сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова « <i>широкий</i> », « <i>узкий</i> ».
3	9. Число и цифра 5. 10. Овал. 11. Внутри-снаружи. 12. Впереди, сзади, между.	1. Сформировать представление о числе и <i>цифре 5</i> , умение считать до пяти, соотносить <i>цифру 5</i> с количеством. 2. Сформировать представления об <i>овале</i> , умение распознавать <i>овал</i> в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы. 3. Уточнить понимание смысла слов « <i>внутри</i> », « <i>снаружи</i> » и грамотно употреблять их в речи. 4. Уточнить понимание смысла слов « <i>впереди</i> », « <i>сзади</i> », « <i>между</i> » и грамотно употреблять их в речи. Закрепить пространственные отношения « <i>справа</i> » - « <i>слева</i> ».
4	13. Пара. 14. Прямоугольник. 15. Числовой ряд. 16. Ритм.(поиск и составление закономерностей).	1. Уточнить понимание детьми значения слова « <i>пара</i> » как двух предметов, объединенных общим признаком. 2. Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы. 3. Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить <i>цифры 1-5</i> с количеством, сформировать опыт обратного счета <i>от 5 до 1</i> . 4. Сформировать представление о <i>ритме (закономерности)</i> , умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.

3 год обучения для детей 5- блет.

№ темы	Название темы	Содержание программы
1	1-4. Свойства предметов	1.Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы <i>по размеру</i> и устанавливать порядок, умение находить признаки их <i>сходства и различия</i> , объединять предметы в группы по общему признаку.
2	5. Свойства предметов. 6-8. Сравнение групп.	1.Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. 2.Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар.
3	9. Сложение. 10. На - над - под. 11 -12. Справа, слева.	1. Познакомить <i>со знаком «+»</i> . 2.Уточнить пространственные отношения: <i>на – над -под</i> . 3.Развивать пространственные представления, уточнить отношения: отношения: <i>слева, справа</i> .
4	13. Вычитание. 14. Между, посередине. 15. Один - много. 16.Число 1. Цифра 1.	1. Формировать представление о удалении из группы предметов ее части. Познакомить <i>со знаком « - »</i> . 2.Уточнить пространственные отношения: <i>посередине.между, посередине</i> . 3.Сформировать представления о понятиях: <i>один-много</i> . Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании. 4. Познакомить детей с <i>числом 1</i> и графическим рисунком.
5	17. Внутри, снаружи. 18. Число 2. Цифра 2. Пара. 19. Точка. Линия. Прямая и кривая линии. 20. Отрезок. Луч.	1. Уточнить пространственные понятия <i>«внутри», «снаружи»</i> . 2.Познакомить с образованием и <i>составом числа 2, с цифрой 2</i> . Закрепить понимание смысла действий <i>сложения и вычитания</i> , взаимосвязи <i>целого и частей</i> . 3. Формировать представления <i>о точке, линии, прямой и линии</i> . 4. Сформировать представления <i>об отрезке, луче</i> .
6	21. Число 3. Цифра 3. 22.Замкнутые и незамкнутые линии 23.Ломаная линия, многоугольник 24.Число 4 Цифра 4	1. Познакомить с образованием и <i>составом числа 3</i> . 2. Формировать представления <i>о замкнутой и незамкнутой линии</i> . 3.Познакомить с понятием <i>ломаная линия, многоугольник</i> . 4.Познакомить с образованием и составом <i>числа 4, с цифрой 4</i> .

5	<p>17. Число и цифра 8. 18. Объём и сравнение по объёму. 19. Измерение объёма. 20-22. Число 9. Цифра 9.</p>	<p>1. Познакомить с образованием и <i>составом числа 8, цифрой 8.</i> 2. Сформировать представление об <i>объёме (вместимости)</i> сравнении сосудов по объёму с помощью переливания. 3. Сформировать представление об <i>изменении объёмов с помощью мерки</i>, зависимости результата измерения от выбора мерки. 4. Познакомить с образованием и составом <i>числа 9, цифрой 9.</i></p>
6	<p>23. Площадь. Измерение площади. 24. Измерение площади. 25 Число 0. Цифра 0.</p>	<p>1. Сформировать представление о <i>площади фигур</i>, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. 2. Закрепить прием сравнение фигур по площади с помощью мерки. Познакомить с общепринятой единицей измерения площади-<i>квадратным сантиметром.</i> 3. Сформировать представление о <i>числе 0</i> и его свойствах.</p>
7	<p>26. Число 0. Цифра 0. 27. Число 10. 28. Шар. куб. Параллелепипед 29. Пирамида. Конус. Цилиндр.</p>	<p>1. Сформировать представление о <i>числе 0</i> и его свойствах. 2. Сформировать представление о <i>числе 10</i>: его образовании, составе, записи. 3. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы <i>шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика)</i> 4. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы <i>пирамиды, конуса, цилиндра.</i></p>
8	<p>30. Символы. 31-32. Повторение.</p>	<p>1. Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (<i>форма, цвет, размер</i>) 2. Закрепить представление о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и части, геометрические представления.</p>

Таблица 2

4-5 лет

№ раздела, темы	Кол-во занятий	Общий объем программы (час., мин.)
Тема 1	1	1 час
Тема 2	1	1 час
Тема 3	1	1 час
Тема 4	1	1 час
Тема 5	1	1 час
Тема 6	1	1 час
Тема 7	1	1 час
Тема 8	1	1 час
Тема 9	1	1 час
Тема 10	1	1 час
Тема 11	1	1 час
Тема 12	1	1 час
Тема 13	1	1 час
Тема 14	1	1 час
Тема 15	1	1 час
Тема 16	1	1 час
Тема 17	1	1 час
Тема 18	1	1 час
Тема 19	1	1 час
Тема 20	1	1 час
Тема 21	1	1 час
Тема 22	1	1 час
Тема 23	1	1 час
Тема 24	1	1 час
Тема 25	1	1 час
Тема 26	1	1 час
Тема 27	1	1 час
Тема 28	1	1 час
Тема 29	1	1 час
Тема 30	1	1 час
Тема 31	1	1 час
Тема 32	1	1 час
Тема 33	1	1 час
Тема 34	1	1 час

Таблица 3

5-6 лет

№ раздела, темы	Кол-во занятий	Общий объем программы (час., мин.)
Тема 1	1	1 час
Тема 2	1	1 час
Тема 3	1	1 час
Тема 4	1	1 час
Тема 5	1	1 час
Тема 6	1	1 час

Тема 18	1	1 час
Тема 19	1	1 час
Тема 20	1	1 час
Тема 21	1	1 час
Тема 22	1	1 час
Тема 23	1	1 час
Тема 24	1	1 час
Тема 25	1	1 час
Тема 26	1	1 час
Тема 27	1	1 час
Тема 28	1	1 час
Тема 29	1	1 час
Тема 30	1	1 час
Тема 31	1	1 час
Тема 32	1	1 час
Тема 33	1	1 час
Тема 34	1	1 час

Содержание раздела

1 год обучения 3-4 года

№ тем ы	Название темы	Содержание
1	Звук «А»	Игра «Птица и птенчики», звукоподражательные упражнения, физкультминутка «Цапля», упражнение «Кто где живет?», заучивание потешки, итог занятия.
2	Звук «У»	Игровое упражнение «Поезд и птицы», игра «Какой игрушки не стало», физкультминутка «Поезд», заучивание потешки, итог занятия.
3	Звук «О»	Игровое упражнение «Круглые губы», игра «Загадки и отгадки», физкультминутка «Как у наших у ребят», упражнение «Нарисуй дождик», заучивание потешки, итог занятия.
4	Звуки «А», «У», «О»	Игровое упражнение «Кто как кричит?», игра «Мои ладошки», физкультминутка «Вот сидит наш пес-барбос», повторение потешек, игра «Кого не стало?», итог занятия.
5	Звук «Ы»	Игровое упражнение «Как гудят паровозы?», отгадывание загадок, физкультминутка, заучивание стихотворения «Мышка», игровое упражнение «Кто что любит есть?», итог занятия.
6	Звук «Э»	Игра «Помоги козленку», отгадывание загадок, физкультминутка, заучивание стихотворения «Эскимо», итог занятия.
7	Звук «И»	Игра «Накорми цыплят», игра «Подскажи словечко», физкультминутка, отгадывание загадок, заучивание стихотворения «Мишка», итог занятия.

22	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ»	Игра «Как дует ветер», отгадывание загадок, физкультминутка, повторение стихов, игровое упражнение «Помоги детям», итог занятия.
23	Звук «Х»	Игровое упражнение «Погреем руки», игра «Закончи предложение», физкультминутка, игра «Нарисуй дорожки», заучивание стихотворения «Петух», итог занятия.
24	Звуки «Л-ЛЬ»	Игровое упражнение «Как гудит самолет?», игра «Подскажи словечко», физкультминутка, заучивание стихотворения «Лев», игра «Клубки для кошек», итог занятия.
25	Звуки «С-СЬ»	Игровое упражнение «Песенка насоса», отгадывание загадок, физкультминутка, игровое упражнение «У кого кто», заучивание стихотворения «Лиса», итог занятия.
26	Звуки «З-ЗЬ»	Игровое упражнение «Как поют комарики?», игра «Подскажи словечко», игровое упражнение «Кто в каком вагоне поедет?», физкультминутка, игра «Рисуем ручки корзинкам», заучивание стихотворения «Зайки», итог занятия.
27	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ»	Игровые упражнения «Песенки комара, насоса», игра «Подскажи словечко», физкультминутка, игровое упражнение «Кто внимательный?», повторение стихов, итог занятия.
28	Звук «Ц»	Игровое упражнение «Поможем девочке позвать цыплят», игра «закончи предложение», физкультминутка, игра «Подскажи словечко», заучивание потешки, итог занятия.
29	Закрепление пройденного материала (гласные звуки)	Игровое упражнение «Кто как кричит», отгадывание загадок, физкультминутка, повторение потешек, игровое упражнение «Закрась правильно», игра «Подскажи словечко», итог занятия.
30	Закрепление пройденного материала (согласные звуки)	Игра «Подскажи словечко», повторение стихов, физкультминутка, отгадывание загадок, игровое упражнение «Раскрась правильно».
31	Закрепление пройденного материала (согласные звуки)	Игра «Подскажи словечко», повторение стихов, физкультминутка, игра «Рисуем листочки на березе», игровое упражнение «Кто внимательный?», итог занятия.
32	Закрепление пройденного материала (согласные звуки)	Игра «Подскажи словечко», отгадывание загадок, физкультминутка, повторение стихов, игровое упражнение «Кто что любит?», итог занятия.
33	Домашние животные	Рассматривание иллюстраций с изображением кошки, чтение стихов про кошку, физкультминутка, рассматривание иллюстраций с изображением коровы, чтение стихов про корову, итог занятия.
34	Дикие животные	Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных, чтение стихов про животных,

		упражнение «Раздели правильно», физкультминутка, игра «Кто внимательный?», итог занятия.
12	Звук «Ц»	Чтение рассказа «Цыпленок Цып», игра «закончи предложение», физкультминутка, игра «Рисуем огурцы», заучивание стихотворения «Курица», итог занятия.
13	Звук «Ш»	Игра «Подскажи словечко», игровое упражнение «Будь внимательным», физкультминутка, игра «Рисуем шарики», заучивание потешки, итог занятия.
14	Звук «Ж»	Отгадывание загадок, игровое упражнение «Раздели правильно», игровое упражнение «Будь внимательным», физкультминутка, игра «Рисуем желуди», заучивание стихотворения «Девочка», итог занятия.
15	Звуки «Ш-Ж»	Игровое упражнение «Помоги животным найти свой вагон», игра «Подскажи словечко», физкультминутка, игровое упражнение «Соедини правильно», повторение стихов, итог занятия.
16	Звук «Щ»	Игра «Подскажи словечко», игровое упражнение «Соедини правильно», физкультминутка, игра «Дорисуй щетки», заучивание стихотворения «Щенки», итог занятия.
17	Звук «Ч»	Отгадывание загадок, игровое упражнение «Будь внимательным», физкультминутка, игровое упражнение «Помоги девочке», итог занятия.
18	Звуки «Ч-Щ»	Разучивание потешки, игровое упражнение «Раздели правильно», физкультминутка, игра «Кто внимательный?», итог занятия.
19	Звуки «Р-РЬ»	Игровое упражнение «Как поет мотор?», отгадывание загадок, физкультминутка, игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения «Мурка», итог занятия.
20	Звуки «Л-ЛЬ»	Упражнение «Рисуем неваляшку», игра «Подскажи словечко», физкультминутка, игровое упражнение «Раздели правильно», заучивание стихотворения «Тюлень», итог занятия.
21	Звуки «М-МЬ»	Заучивание стихотворения «Снежный заяц», упражнение «Рисуем мишку», физкультминутка, отгадывание загадок, игровое упражнение «Раскрась правильно», итог занятия.
22	Звуки «Б-БЬ»	Игровое упражнение «Подскажи словечко», игра «Соедини правильно», физкультминутка, заучивание стихотворения «Баран», упражнение «Рисуем бусы», итог занятия.
23	Звуки «К-КЬ»	Игровое упражнение «Назови первый звук», игра «Подскажи словечко», физкультминутка, игра «найди и раскрась», заучивание стихотворения «Кораблик», итог занятия.

3 год обучения 5-6 лет

№ темы	Название темы	Содержание
1	Звук и буква «А»	«Игра «Найди и обведи». Игра «Определи место звука в слове». Игра «Кто внимательный». Физкультминутка. Рисуем матрешек, пишем букву А. Игра «Определи место буквы в слове. Итог занятия.
2	Звук и буква «О»	Игра «Найди и обведи». Игра «Определи место звука в слове». Игра «Кто внимательный». Физкультминутка. Рисуем мячи, пишем букву О. Игра «Схема, слово». Итог занятия.
3	Звук и буква «У»	Игра «Загадки и отгадки». Игра «Слово, схема». Игра «Кто внимательный». Физкультминутка. Рисуем крючки, пишем букву У. Игра «Соедини правильно». Итог занятия.
4	Звук и буква «Ы»	Игра «Подскажи словечко». Игра «Загадки, предметы, схемы». Физкультминутка. Пишем букву Ы. Игра «Ну-ка, буква, отзовись». Итог занятия.
5	Звук и буква «Э»	Игра «Закончи предложение». Пишем букву Э. Физкультминутка. Игра «Напиши правильно». Игра «Кто больше». Итог занятия.
6	Закрепление пройденного материала	Игровое упражнение «Напиши и прочитай». Игра «Кто больше». Игровое упражнение. «Кто в каком домике живет?». Физкультминутка. Игра «Закрась правильно». Игра «Звук и буква». Игра «Подскажи словечко». Итог занятия.
7	Звук и буква «Л»	Игра «Назови первый звук». Игра «Предмет, схема». Физкультминутка. Пишем букву Л и читаем слоги. Игра «Раздели правильно». Итог занятия.
8	Звук и буква «М»	Игра «Загадки и отгадки». Игра «Определи место звука в слове». Физкультминутка. Игра «Слоговые домики». Читаем первые слова. Итог занятия.
9	Звук и буква «Н»	Игра «Подскажи словечко». Игра «Определи место звука в слове». Физкультминутка. Игра «Соедини правильно». Игра «Слово, схема, предмет». Игра «Кто больше». Итог занятия.
10	Звук и буква «Р»	Игра «Подскажи словечко». Определи место звука и обозначь на схеме. Игра «Закрась правильно». Физкультминутка. Игра «Слова и слоги». Учимся читать предложение. Итог занятия.
11	Закрепление пройденного материала	Игровое упражнение «Как зовут мальчика». Игра «Звук потерялся». Учимся читать слоги. Физкультминутка. Игровое упражнение «Закрась правильно». Игровое упражнение «Звук и буква». Игра «Подскажи словечко». Итог занятия.
12	Буква «Я»	Знакомимся с буквой Я и читаем слоги. Игра «Загадки и отгадки». Физкультминутка. Игровое упражнение «Как зовут девочку». Учимся читать и записывать предложение. Итог занятия.

27	Буква и звук «Й»	Игра «Подскажи словечко». Игра «Буква потерялась». Физкультминутка. Игра «Слово, предмет, схема». Чтение считалки. Итог занятия.
28	Буква «Ь»	Игра «Буква потерялась». Игра «Слово, схема». Физкультминутка. Игра «Допиши и прочитай». Игра «Допиши слово». Итог занятия.
29	Буква «Ъ»	Игра «Слово, схема». Игра «Звук, буква, слово». Физкультминутка. Чтение стихотворения. Игра «Найди букву». Чтение стихотворения. Итог занятия.
30	Чтение слов, слогов, предложений	Игровое занятие «Кто катается на карусели». Игра «Какой звук потерялся». Игра «Допиши правильно». Физкультминутка. Разгадываем первые ребусы. Отгадываем загадки. Итог занятия.
31	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	Допиши гласные буквы и прочитай слова. Допиши согласные буквы и прочитай слова. Физкультминутка. Составь и запиши предложение. Составь и запиши предложение. Игра «Подскажи словечко». Итог занятия.
32	Алфавит, чтение стихов	Игра «Необычный дом». Физкультминутка. Чтение детям стихотворения. Итог занятия.
33	Гласные буквы и звуки	Беседа «Гласные звуки», чтение стихов про гласные буквы, физкультминутка, чтение слогов с гласными, делающими согласные твердыми, игра «Так не бывает», итог занятия.
34	Согласные буквы и звуки	Беседа «Согласные звуки, твердые и мягкие», чтение стихов про согласные буквы, физкультминутка, отгадывание загадок про животных, игра «Придумай предложение и составь схему», итог занятия.

4 год обучения 6-7 лет

№ тем ы	Название темы	Содержание
1	«Звуки и буквы» (закрепление)	Отгадывание загадок. Игровое упражнение «Напиши правильно». Игровое упражнение «Буквы рассыпались». Физкультминутка. Упражнение «Читай и пиши». Загадки-шутки «Что перепутал поэт?». Итог занятия.
2	«Звуки и буквы» (закрепление)	Игровое упражнение «Напиши правильно». Игровое упражнение «Предмет, схема, слово». Физкультминутка. Отгадывание загадок. Игровое упражнение «Звуки и буквы». Итог занятия.
3	«Слова и слоги» (закрепление)	Чтение рассказа А.Митяева «Что сова рассказала про слова». Обсуждение рассказа. Чтение пословиц о словах. Игровое упражнение «Соедини правильно». Физкультминутка. Игровое упражнение «Кто в каком домике живет?». Итог занятия.
4	«Предложение, графические	Игровое упражнение «Допиши предложение». Игровое упражнение «Составь и запиши предложение знаками».

		Игровое упражнение «Рисуем елочные шары». Итог занятия.
17	«Транспорт»	Отгадывание загадок про транспорт. Игра «Читай, подсказывай, пиши». Физкультминутка. Игровое упражнение «Допиши пропущенные буквы». Игровое упражнение «Рисуем вагончики». Итог занятия.
18	«Профессии»	Игровое упражнение «Допиши предложение». Физкультминутка. Игра «Читай, отгадывай, пиши, соедини». Итог занятия.
19	«Природные явления»	Игровое упражнение «Читай и подчеркивай». Игровое упражнение «Читай и раскрашивай». Физкультминутка. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игра «Читай, думай, пиши». Итог занятия.
20	«Лес»	Игра «Читай, думай, пиши». Игра «Что перепутал художник». Физкультминутка. Отгадывание загадок о лесе. Игровое упражнение «Рисуем грибы, желуди». Итог занятия.
21	«Насекомые»	Разгадывание кроссворда. Физкультминутка. Игровое упражнение «Раскрась и обведи». Игровое упражнение «Рисуем жуков». Итог занятия.
22	«Птицы»	Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Дятел». Обсуждение рассказа. Отгадывание загадок про птиц. Игровое упражнение «Читай, думай, пиши». Физкультминутка. Игровое упражнение «Читаем вместе». Игровое упражнение «Рисуем птичку». Итог занятия.
23	«Цветы»	Разгадывание кроссворда. Физкультминутка. Игровое упражнение «Раскрась правильно». Игровое упражнение «Рисуем и раскрашиваем тюльпаны». Итог занятия.
24	«8 марта»	Чтение и заучивание стихотворения Т. Шорыгиной «8 марта». Игровое упражнение «Пиши и рисуй». Физкультминутка. Игровое упражнение «Думай, пиши, читай». Итог занятия.
25	«Весна»	Чтение рассказа Н. Сладкова «Весенние радости». Обсуждение рассказа. Игровое упражнение «Читай, подсказывай, пиши, соедини». Физкультминутка. Отгадывание загадок о весне. Итог занятия.
26	«Весна»	Чтение и заучивание стихотворения И. Токмаковой «Весна». Физкультминутка. Ознакомление с пословицами и поговорками про весну. Игровое упражнение «Рисуем подснежники». Итог занятия.
27	«Лето»	Игровое упражнение «Читай, подсказывай, пиши». Чтение рассказа Н. Виноградовой «Лето». Обсуждение рассказа. Физкультминутка. Игровое упражнение «Думай, читай, пиши». Итог занятия.
28	«Лето»	Игровое упражнение «Читай и раскрашивай». Чтение стихов о лете. Физкультминутка. Ознакомление с пословицами и поговорками о лете. Игровое упражнение «Рисуем грибы». Итог занятия.

- уровень развития первоначальных навыков чтения;
 - уровень развития графических навыков.
- для детей 6-7 лет
- уровень развития связной речи;
 - уровень развития способностей к чтению;
 - уровень развития графических навыков.

Средства обеспечения освоения программы пособия

Наименование пособия
Тематическое планирование по курсу «Игралочка» для детей 3-4 лет и 4-5 лет.
Тематическое планирование по курсу «Раз – ступенька, два – ступенька...» для детей 5-6 лет и 6-7 лет.
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал к курсу «Игралочка» для детей 4-5 лет.
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал к курсу «Игралочка» для детей 6-7 лет
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал к курсу «Игралочка» для детей 3-4 лет.
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал к курсу «Игралочка» для детей 4-5 лет.
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал к курсу «Игралочка» для детей 5-6 лет.
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал к курсу «Игралочка» для детей 6-7 лет.

Наглядный материал

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Иллюстрации часов, цифры с 1 до 10, математические знаки: « - », « + », « = » и « ≠ »; « > » и « < », цвета, геометрические формы, демонстрационный материал к курсу «Игралочка» для детей 4-5 лет.	Модель циферблата, карточки с примерами, с задачами.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Индивидуальные тетради для детей для всех групп: «Игралочка». Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал к курсу «Игралочка» для детей 3-7 лет.

Материально-техническое обеспечение Специализированные учебные помещения и участки

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Уголок математического развития	3.3	10

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Уголок математического развития	<i>инструменты:</i> <i>Материалы:</i>

Умение определять движение от себя (налево, направо, вперед)									
Умение показывать левую, правую руки, предметы расположены справа, слева.									
Итого									

Низкий уровень: характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер

Средний уровень: характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

Высокий уровень: проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д.